

**KUNSTACADEMIE**  
**BEELD MUZIEK WOORD**

# **Zorgbeleid** **KUNSTAcademie Wetteren**



## Inhoud

1)Visie.....	3
2)Wat zegt de wet? .....	3
3)Peilen naar zorgbehoefte .....	3
4)Schematische voorstelling .....	3
5)Brede basiszorg – verhoogde zorg – Individueel Aangepast Curriculum (IAC).....	5
5.1 Brede basiszorg = goed onderwijs ! Zet 100 procent in op brede basiszorg!.....	5
5.2 Verhoogde zorg .....	5
5.3. Individueel Aangepast Curriculum (IAC) .....	5
6)Zorgbeleid stap voor stap .....	6
6.1.Intake is een noodzaak .....	6
6.2.Aanspreekpunt .....	6
6.3.Leerlingenvolgsysteem .....	7
6.4. Professionalisering van het academieteam .....	7
7)Tips en tricks bij zorg.....	8
8)Zorgbeleid op academieniveau .....	8

## 1) Visie

Onze KUNSTacademie is een artistieke plaats waar alle leerlingen binnen een brede waaier aan artistieke opleidingen hun eigen unieke kunstzinnige persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Het is een plaats waar iedereen die zich artistiek wil ontplooien welkom is. De leerling krijgt de mogelijkheid zich te ontwikkelen in een warme, open, vriendelijke en creatieve sfeer. De zorg voor het unieke in elke mens, de individuele eigenheid van iedere leerling, vormt de leidraad van ons kunstonderwijs. Elke leerling krijgt de gepaste aandacht die hij/zij nodig heeft.

Zorg voor leerlingen betreft zorg voor ieders eigenheid. Zorg heeft als doel dat elke leerling optimaal kan leren en zijn mogelijkheden en kansen kan ontwikkelen. Een goed zorgtraject begint met goed onderwijs. Daarnaast werkt de school als team samen om leerlingen die een specifieke begeleiding behoeven op te volgen.

Zorg in een organisatie situeert zich op verschillende niveaus: op beleidsniveau, op leerkrachtniveau en op leerlingenniveau.

We focussen in dit document vooral op zorg bij leerlingen, maar KUNSTacademie Wetteren wil ook werk maken van zorg voor leerkrachten en medewerkers van de academie.

## 2) Wat zegt de wet?

Het deeltijds kunstonderwijs biedt inclusief onderwijs aan. Inclusie is insluiten; inclusief onderwijs betekent dat alle leerlingen in heterogene groepen functioneren en het gewone leerprogramma volgen afgestemd op hun eigen mogelijkheden.

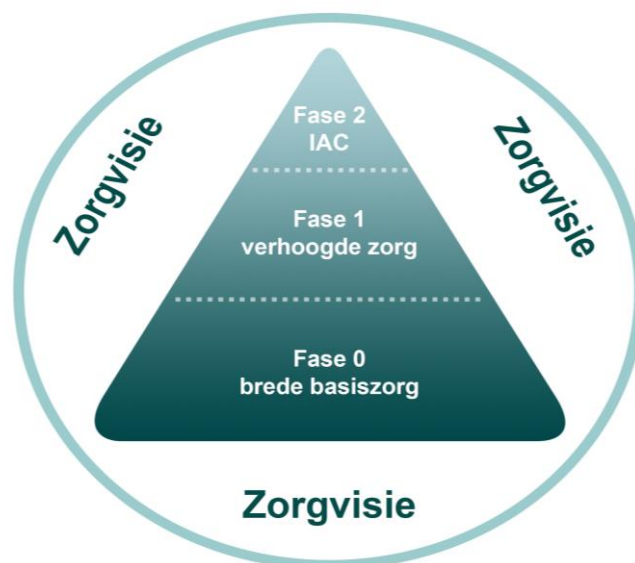
**Brede basiszorg** en **verhoogde zorg** maken dat leerlingen doelen bereiken.

In het DKO is er ook ruimte voor een **IAC-traject** (*Individueel Aangepast Curriculum*) : dit is een individueel traject op maat, waarbij de leerling afwijkt van het reguliere leerplan en op het einde van een cyclus/de opleiding een leerbewijs krijgt i.p.v. een diploma/getuigschrift.

## 3) Peilen naar zorgbehoefte

Een **intakeformulier** bij inschrijving van elke nieuwe leerling peilt naar de zorgbehoeften van de leerling, zodat de school maximaal kan ondersteunen indien nodig.

## 4) Schematische voorstelling



Wie ?	Leerlingen die gemeenschappelijk curriculum volgen (leerlingen <b>zonder zorgbehoefte</b> en leerlingen die <b>brede basiszorg</b> krijgen)	Leerlingen die gemeenschappelijk curriculum volgen, maar die omwille van bepaalde attesten <b>verhoogde zorg</b> genieten	Leerlingen die IAC-traject volgen ( <b>Individueel Aangepast Curriculum</b> )
Welke attesten nodig?	Geen bijzondere vereisten	- Gemotiveerd verslag van het CLB dat recht geeft op extra ondersteuning OF - Ingeschreven zijn in het Vlaams Agentschap voor personen met een handicap	- Inschrijvingsverslag voor het buitengewoon onderwijs OF - Ingeschreven zijn in het Vlaams Agentschap voor personen met een handicap
Welke aanpassingen?	Geen afwijkingen van de regelgeving mogelijk : we lossen zoveel mogelijk op via <i>Sticordi</i> (zie volgende pagina)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lessenroosters</li> <li>- groepeeringsvoorwaarden</li> <li>- leerlingenevaluatie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lessenroosters</li> <li>- groepeeringsvoorwaarden</li> <li>- leerlingenevaluatie</li> <li>- <b>leerplannen</b></li> <li>- <b>toelatings- en overgangvereisten</b> (kan per graad max. 1 leerjaar langer duren)</li> </ul> <p>Ontwikkelingsgerichtheid bewaken en de nodige pedagogische, didactische en organisatorische maatregelen ondernemen</p>
Op het einde van een graad	Leerling krijgt getuigschrift of (eind)attest	Leerling krijgt getuigschrift of (eind)attest	Leerling krijgt <b>leerbewijs</b>
Financierbaar?	Volledig financierbaar	Volledig financierbaar	Volledig financierbaar
Inspectie en verificatie?		Gemotiveerde beslissing beschikbaar houden	Gemotiveerde beslissing en het individueel curriculum beschikbaar houden

## **5) Brede basiszorg – verhoogde zorg – Individueel Aangepast Curriculum (IAC)**

### **5.1 Brede basiszorg = goed onderwijs ! Zet 100 procent in op brede basiszorg!**

- Stimuleert het positief zelfbeeld van de leerling
- Handelt vanuit de vraag 'wat heb jij nodig?'
- Benadert de leerling altijd positief
- Is steeds realistisch
- Stimuleert de leerling om op zelfstandige basis de juiste tools te vinden
- Gaat zorgzaam om met confrontatie
- Sticordi-maatregelen

### **STICORDI**

Staat voor Stimuleren, Compenseren, Remediëren, Differentiëren en Dispenseren. Deze hulpmiddelen helpen een leerling om het gemeenschappelijk curriculum te realiseren.

**Stimuleren:** door begrip te tonen voor het probleem of het probleem te herkennen; positieve aanpak is uitermate belangrijk; werk vanuit de kansen en de sterktes i.p.v. vanuit het 'probleem'.

**Compenseren:** door gebruik van vb. orthopedische hulpmiddelen kan de leerling de doelen bereiken. Vb. Gebruik van voorleessoftware, een gehoorprogramma, maar ook vb. een stappenplan op de bank leggen.

**Remediëren:** tekorten worden aangepakt en bijgewerkt.

**Differentiëren:** leerkrachten brengen een beperkte variatie aan in de leerstof om beter tegemoet te komen aan de behoeften van specifieke leerlingen.

**Dispenseren:** doelen toevoegen of vrijstellen en vervangen door gelijkwaardige doelen.

### **5.2 Verhoogde zorg**

- Redelijke aanpassingen (STICORDI)
- Extra begeleiding
- Sterke overlegcultuur met alle betrokkenen
- Inzetten op goede observatie

### **5.3. Individueel Aangepast Curriculum (IAC)**

Afwijkingen van het reguliere leerplan: leerlingen krijgen een leerbewijs met vermelding van bereikte doelen i.p.v. een getuigschrift/diploma.

- Lesgeven op maat van de leerling: het zorgteam selecteert doelen ter ontwikkeling om het reguliere minimum zo sterk mogelijk na te streven
- Gericht op maximale ontplooiing en participatie aan klas- en academiegebeuren



## **6)Zorgbeleid stap voor stap**

### ***6.1.Intake is een noodzaak***

Elke ouder van een minderjarig kind vult bij inschrijving het document 'Vragenlijst zorg' in. In dat formulier wordt gepolst naar zorgbehoeften. Indien blijkt dat die er zijn, kan een bijkomend document verhoogde zorg of individueel aangepast curriculum toegevoegd worden.

Elk van deze documenten is een voldoende geacht document voor de verificatie en wordt bewaard op het secretariaat, samen met de nodige bijlagen en attesten.

De zorgcoördinator volgt op wie voor brede basiszorg/verhoogde zorg/IAC in aanmerking komt, en neemt vervolgens contact op met betrokken leerkrachten en ouders om het zorgbeleid verder af te stemmen.

### ***6.2.Aanspreekpunt***

De zorgcoördinator is het aanspreekpunt voor zorgmeldingen. Samen met de vakleerkracht en de ouders wordt het zorgbeleid afgestemd op de leerinhouden, zodat de leerling in alle comfort maximaal kan groeien.

Het zorgteam bestaat uit leden die een positieve houding aannemen tegenover zorg, die open staat voor vernieuwing, beschikken over een sterk reflectief vermogen en kritisch ingesteld zijn.

Zorgcoördinator KUNSTacademie Wetteren is Hadewijch De Smedt:  
hadewijch.desmedt@wetteren.be.

### **6.3. Leerlingenvolgsysteem**

Een handig leerlingenvolgsysteem op academieniveau is onontbeerlijk om een goed zorgbeleid op te zetten.

In dko3 is de zorgtool ingebouwd. Per leerling kan je eventuele zorgmeldingen invoeren. Een zorgleerling krijgt een icoontje naast zijn/haar naam.

Wie moet inzage krijgen in de documenten?

De directie, de zorgcoördinator, de betrokken leerkrachten. Een zorgdocument is vanzelfsprekend een vertrouwelijk document.

### **6.4. Professionalisering van het academieteam**

Leren voor iedereen start met een brede basiszorg. De academie draagt hierin een grote verantwoordelijkheid. De pedagogisch – didactische aanpak van de leerkracht/ het team is van het grootste belang. Hoe beter de brede basiszorg is uitgebouwd, hoe meer kans dat de zorg niet moet worden uitgebreid of verhoogd.

Een krachtige leeromgeving staat centraal: zorgzaam handelen, opvolgen van alle leerlingen, betrekken van alle leerlingen, samenwerken met ouders.

Daarnaast zijn pedagogisch-didactische vaardigheden van de leerkracht heel belangrijk:

- Wees duidelijk over je rol; wees positief en heb hoge verwachtingen: wees geduldig, beslist en consequent, werk constructief samen met de ouders, experimenteer en reflecteer, vraag om feedback.
- Ken je leerlingen en schat de beginsituatie van een les goed in: omgaan met verschillen tussen de leerlingen is niet eenvoudig! Een GPS is dus nodig... differentiëren is de boodschap.
- Belang van goede instructie en passende begeleiding: zorg dat de opdracht voor elke leerling duidelijk is, en koppel daar de juiste begeleiding aan (zelfstandig werken, veel hulp nodig, etc. ). Wees dus zeer goed voorbereid !
- Goed klassenmanagement: punctualiteit en goede afspraken, plannen en faseren, alertheid en flexibiliteit, zorg voor materiaal en ruimte, ...
- Samenhang tussen school- en klasniveau: een goed pedagogisch klimaat, nastreven van duidelijke doelen, integrale kwaliteitszorg.
- Blijf professionaliseren : zowel voor je vak als didactisch-pedagogisch.

De KUNSTacademie Wetteren biedt leerkrachten de kans om zich volop te ontplooiën via navormingen.

Daarnaast biedt de academie jaarlijks zelf navormingen aan rond pedagogisch-didactische thema's.

Tenslotte: je moet als leraar geen specialist worden in alle mogelijke leerstoornissen of beperkingen. Je moet wel de nodige basiscompetenties bezitten om op een goede manier les te kunnen geven aan alle leerlingen.

Zorgbeleid gaat over het versterken van het meesterschap op het vlak van didactiek, pedagogiek en handelingsgericht samenwerken met anderen.

## **7)Tips en tricks bij zorg**

Didactische tips:

- Aansluiting vinden op de leefwereld van de leerling
- Werk laagdrempelig
- Wissel om de 10' van didactische werkvorm
- Laat de leerlingen zoveel mogelijk actief zijn, ook bij het aanbrengen van 'droge' theorie
- Werk multi-sensorieel: soms motorisch, soms visueel, soms auditief
- Orde en structuur bieden houvast
- Behoud van leerkracht
- Medeleerlingen als buddy inschakelen

Tips bij evaluatiemomenten:

- Alles op papier opgeven, eventueel ook digitaal voor kinderen die op een laptop werken OF gewoon een mondelinge evaluatie
- De aandacht in de goede richting bijsturen
- Werken met een uniforme notatie
- De zorgleerling 30 procent meer tijd geven
- Indien mogelijk de leerling in een aparte ruimte zetten
- Het aantal oefeningen verminderen
- Controleer of alles is ingevuld

## **8)Zorgbeleid op academieniveau**

In KUNSTacademie Wetteren is er niet alleen de bezorgdheid om het welzijn van de leerlingen, maar ook om het welbevinden van leerkrachten en medewerkers.

Leerkrachten krijgen de kans tot navorming, er is ook aandacht voor burn-outpreventie.

Leerkrachten kunnen zich ook steeds wenden tot de personeelsdienst de gemeente, de vertrouwenspersoon daar is [niko.dewolf@wetteren.be](mailto:niko.dewolf@wetteren.be).



